LFTM
LYCÉE FRANÇAIS THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

CAP 2030

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2026-2030

De la petite section à la terminale

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

Une ambition commune pour mieux faire réussir les élèves, de la maternelle à la terminale.

1 Réussite, bien-être et inclusion

- **1.1** Faire vivre une École inclusive et équitable, accessible à tous les élèves
- **1.2** Garantir un climat scolaire protecteur, exigeant ainsi qu'un environnement de travail favorable au bien-être et aux apprentissages
- **1.3** Favoriser la réussite, la progression et la persévérance de chaque élève
- **1.4** Favoriser l'épanouissement, la confiance en soi et le développement des compétences psychosociales de chaque élève

TOUS ACTEURS DE LA RÉUSSITE

2 Excellence pédagogique et parcours de réussite

- **2.1** Former des élèves autonomes, curieux, capables d'esprit critique et de coopération
- **2.2** Faire de la maîtrise du français, à l'oral comme à l'écrit, un levier de réussite dans toutes les disciplines
- **2.3** Élever le niveau de maîtrise des savoirs fondamentaux et du raisonnement mathématique et scientifique
- **2.4** Construire une orientation progressive, choisie, ambitieuse et éclairée

APPRENDRE AUJOURD'HUI POUR DEMAIN

3 Plurilinguisme, ouverture au monde et interculturalité

- **3.1** Faire du plurilinguisme un marqueur identitaire et un levier de réussite
- **3.2** Construire des parcours linguistiques progressifs, lisibles et ambitieux de la PS à la terminale
- **3.3** Développer l'interculturalité, l'ancrage mauritanien et l'ouverture internationale

DES LANGUES POUR COMPRENDRE, DIALOGUER ET AGIR

4 Innovation pédagogique et numérique responsable

- **4.1** Développer une culture de l'innovation pédagogique fondée sur les besoins des élèves
- **4.2** Développer les compétences numériques, informationnelles et médiatiques dans un environnement fiable et adapté
- **4.3** Construire une culture éthique, critique et créative du numérique et de l'intelligence artificielle

INNOVER AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

5 Engagement citoyen, solidarité et développement durable

- **5.1** Faire vivre les valeurs humanistes, la solidarité, le respect et l'ouverture culturelle
- **5.2** Développer l'engagement citoyen, la démocratie scolaire et la prise de responsabilité
- **5.3** Passer de l'éco-responsabilité à l'éducation à la transition et au développement durable

DES CITOYENS ENGAGÉS POUR UN MONDE DURABLE

NOTRE MISSION

Instruire, protéger, accompagner et émanciper chaque élève, de la maternelle au baccalauréat, en lui garantissant un enseignement français exigeant, inclusif et ouvert sur le monde.

NOTRE VISION 2030

Faire du LFTM une référence éducative en Mauritanie et au sein du réseau AEFE en Afrique de l'Ouest : un établissement d'excellence et de réussite pour tous, inclusif et équitable, plurilingue, innovant et durable, profondément ancré dans son pays hôte et ouvert sur le monde.

NOS VALEURS

Le LFTM inscrit son action dans les principes de liberté, d'égalité, de fraternité et de laïcité, dans le respect de la dignité de chacun, des principes universels de citoyenneté et de son pays d'accueil, la République islamique de Mauritanie. En tant qu'établissement en gestion directe de l'AEFE, il inscrit également son action dans une exigence de service public, d'égalité de traitement, de responsabilité, de transparence et d'exemplarité.

Exigence | **Respect** | **Équité** | **Responsabilité** | **Solidarité et bienveillance** | **Ouverture**

Une communauté éducative mobilisée | Un ancrage fort en Mauritanie | Une ouverture sur le monde | Des parcours pour se construire

Découvrir le projet complet

CAP 2030

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2026-2030
De la petite section à la terminale

LES 17 OBJECTIFS STRATÉGIQUES

Une lecture stratégique rapide

Les axes donnent le cap ; les objectifs stratégiques précisent les résultats majeurs recherchés.

1 AXE 1 Réussite, bien-être et inclusion

- **1.1** Faire vivre une École inclusive et équitable, accessible à tous les élèves.
- **1.2** Garantir un climat scolaire protecteur, exigeant ainsi qu'un environnement de travail favorable au bien-être et aux apprentissages.
- **1.3** Favoriser la réussite, la progression et la persévérance de chaque élève.
- **1.4** Favoriser l'épanouissement, la confiance en soi et le développement des compétences psychosociales de chaque élève.

2 AXE 2 Excellence pédagogique et parcours de réussite

- **2.1** Former des élèves autonomes, curieux, capables d'esprit critique et de coopération.
- **2.2** Faire de la maîtrise du français, à l'oral comme à l'écrit, un levier de réussite dans toutes les disciplines.
- **2.3** Élever le niveau de maîtrise des savoirs fondamentaux et du raisonnement mathématique et scientifique.
- **2.4** Construire une orientation progressive, choisie, ambitieuse et éclairée.

3 AXE 3 Plurilinguisme, ouverture au monde et interculturalité

- **3.1** Faire du plurilinguisme un marqueur identitaire et un levier de réussite.
- **3.2** Construire des parcours linguistiques progressifs, lisibles et ambitieux de la PS à la terminale.
- **3.3** Développer l'interculturalité, l'ancrage mauritanien et l'ouverture internationale.

4 AXE 4 Innovation pédagogique et numérique responsable

- **4.1** Développer une culture de l'innovation pédagogique fondée sur les besoins des élèves.
- **4.2** Développer les compétences numériques, informationnelles et médiatiques dans un environnement fiable et adapté.
- **4.3** Construire une culture éthique, critique et créative du numérique et de l'intelligence artificielle.

5 AXE 5 Engagement citoyen, solidarité et développement durable

- **5.1** Faire vivre les valeurs humanistes, la solidarité, le respect et l'ouverture culturelle.
- **5.2** Développer l'engagement citoyen, la démocratie scolaire et la prise de responsabilité.
- **5.3** Passer de l'éco-responsabilité à l'éducation à la transition et au développement durable.

LFTM
LYCÉE FRANÇAIS
THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

CAP 2030

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2026-2030

De la petite section à la terminale

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AXES 1 & 2

Réussir, apprendre, progresser

1 AXE 1 – Réussite, bien-être et inclusion

Finalité | Faire de l'établissement un cadre accueillant, protecteur, exigeant et inclusif dans lequel chaque élève peut apprendre, progresser, s'épanouir et trouver sa place.

Pourquoi cet axe ? | Il rassemble les conditions essentielles de la réussite et du développement de chaque élève : inclusion et équité, climat scolaire et environnement de travail, progression et persévérance, bien-être, confiance en soi et compétences psychosociales.

1.1 Faire vivre une École inclusive et équitable, accessible à tous les élèves

Garantir à chaque élève un accès réel aux apprentissages, avec des adaptations mises en place le plus tôt possible lorsque cela est nécessaire.

1.2 Garantir un climat scolaire protecteur, exigeant ainsi qu'un environnement de travail favorable au bien-être et aux apprentissages

Créer un cadre de vie et de travail sécurisant, structurant et propice à la réussite.

1.3 Favoriser la réussite, la progression et la persévérance de chaque élève

Aider chaque élève à progresser au regard de son point de départ et prévenir les ruptures de parcours.

1.4 Favoriser l'épanouissement, la confiance en soi et le développement des compétences psychosociales de chaque élève

Renforcer l'autonomie, l'équilibre, la confiance et les compétences relationnelles des élèves.

2 AXE 2 – Excellence pédagogique et parcours de réussite

Finalité | Faire réussir tous les élèves en consolidant les apprentissages, en développant l'autonomie et en construisant des parcours ambitieux.

Pourquoi cet axe ? | Cet axe place au cœur du projet les priorités nationales de maîtrise du français, de consolidation des fondamentaux, de raisonnement, d'autonomie et d'orientation.

2.1 Former des élèves autonomes, curieux, capables d'esprit critique et de coopération

Développer des attitudes et des méthodes de travail qui permettent d'apprendre durablement.

2.2 Faire de la maîtrise du français, à l'oral comme à l'écrit, un levier de réussite dans toutes les disciplines

Faire du langage un appui pour comprendre, raisonner et réussir.

2.3 Élever le niveau de maîtrise des savoirs fondamentaux et du raisonnement mathématique et scientifique

Consolider les acquis et faire progresser tous les élèves.

2.4 Construire une orientation progressive, choisie, ambitieuse et éclairée

Aider chaque élève à construire un parcours cohérent, ouvert et exigeant.

Deux axes au cœur du métier : apprendre, progresser, réussir.

LFTM
LYCÉE FRANÇAIS
THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

CAP 2030

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2026-2030
De la petite section à la terminale

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AXES 3 & 4

Langues, ouverture, innovation et numérique

3 AXE 3 – PLURILINGUISME, OUVERTURE AU MONDE ET INTERCULTURALITÉ

Finalité	Faire du plurilinguisme, de l'ancrage mauritanien et de l'ouverture internationale des marqueurs forts de l'identité du LFTM.
Pourquoi cet axe ?	Le LFTM affirme une politique linguistique ambitieuse et progressive, au service des apprentissages, du dialogue des cultures et de l'ouverture au monde.

3.1	**Faire du plurilinguisme un marqueur identitaire et un levier de réussite**	Mobiliser les langues comme ressources d'apprentissage, de compréhension et d'expression.
3.2	**Construire des parcours linguistiques progressifs, lisibles et ambitieux de la PS à la terminale**	Donner de la cohérence, de la visibilité et de l'ambition aux parcours linguistiques.
3.3	**Développer l'interculturalité, l'ancrage mauritanien et l'ouverture internationale**	Faire du LFTM un établissement ancré dans son pays hôte et ouvert sur le monde.

Parcours linguistiques · Ouverture internationale · Interculturalité

4 AXE 4 – INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET NUMÉRIQUE RESPONSABLE

Finalité	Mettre l'innovation pédagogique et le numérique au service des apprentissages, de l'esprit critique et de la responsabilité.
Pourquoi cet axe ?	Le LFTM s'appuie sur une dynamique déjà engagée pour faire du numérique, de l'EMI et de l'IA des leviers utiles, maîtrisés et évalués.

4.1	**Développer une culture de l'innovation pédagogique fondée sur les besoins des élèves**	Encourager des pratiques qui répondent aux besoins réels des élèves et dont les effets sur les apprentissages peuvent être évalués.
4.2	**Développer les compétences numériques, informationnelles et médiatiques dans un environnement fiable et adapté**	Former les élèves à utiliser le numérique de manière compétente, autonome et responsable.
4.3	**Construire une culture éthique, critique et créative du numérique et de l'intelligence artificielle**	Apprendre à comprendre, questionner et utiliser ces outils avec discernement.

Innovation · EMI · IA

Des langues pour comprendre, dialoguer et agir • Innover au service des apprentissages.

LFTM
LYCÉE FRANÇAIS THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

CAP 2030

PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTERDEGRÉS 2026-2030
De la petite section à la terminale

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE
aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

AXE 5 & PILOTAGE

S'engager, agir, évaluer

5 AXE 5 – ENGAGEMENT CITOYEN, SOLIDARITÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Finalité

Former des citoyens éclairés, responsables et solidaires, capables de participer à la vie collective et d'agir face aux enjeux sociaux, démocratiques, culturels et environnementaux.

Pourquoi cet axe ?

L'axe donne une cohérence aux démarches de démocratie scolaire, de solidarité, de culture et de développement durable déjà engagées au LFTM. Il fait évoluer l'éco-responsabilité vers une véritable éducation à la transition et au développement durable.

5.1 Faire vivre les valeurs humanistes, la solidarité, le respect et l'ouverture culturelle

Partager des repères communs et développer une culture du respect, de la solidarité et de l'ouverture.

5.2 Développer l'engagement citoyen, la démocratie scolaire et la prise de responsabilité

Apprendre à s'exprimer, à participer et à agir dans la vie collective.

5.3 Passer de l'éco-responsabilité à l'éducation à la transition et au développement durable

Agir à partir des 17 ODD pour comprendre les enjeux et transformer les pratiques.

UN PROJET PILOTÉ, PARTAGÉ ET ÉVALUÉ

Concertation → Mise en œuvre → Bilan annuel → Ajustements

COPIL

Le comité de pilotage veille à la cohérence d'ensemble, au suivi des priorités, à l'évaluation des actions engagées et à l'information régulière des instances.

DES PARTENARIATS AU SERVICE DU PROJET

La mise en œuvre du projet s'appuie, selon les objectifs poursuivis, sur la coopération avec le poste diplomatique, les institutions mauritaniennes et les partenaires éducatifs, culturels, scientifiques, universitaires et économiques de l'établissement.

Poste diplomatique | Institutions mauritaniennes | Partenaires éducatifs | Partenaires culturels | Partenaires scientifiques | Partenaires universitaires | Partenaires économiques

***CAP 2030** donne au LFTM un cap partagé : faire réussir tous les élèves dans une école exigeante, inclusive, plurilingue, innovante et ouverte sur son environnement.*