LES LANGUES AU LFTM

Le parcours de la Petite Section à la Terminale

LFTM
LYCÉE FRANÇAIS THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

APPRENDRE LES LANGUES — **APPRENDRE EN LANGUES** — **PENSER DANS PLUSIEURS LANGUES**

MATERNELLE

Premiers apprentissages, premières ouvertures

	PS	MS	GS
Français	Langue de scolarisation et d'enseignement		
Anglais	1 h	1 h	1 h
Arabe	—	1 h	1 h

Renforcement de la langue arabe en maternelle **(à venir)**

ÉLÉMENTAIRE

Consolider, développer, s'ouvrir au monde

	CP	CE1 - CE2	CM1 - CM2
Français	Langue de scolarisation et d'enseignement		
Anglais	1 h 45	1 h 45 + 45 min EMILE	1 h 45 + 1 h EMILE
Arabe	1 h 45	1 h 45	1 h 45

PaRlE — PARCOURS RENFORCÉ EN LANGUES À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE — **du CP au CM2**

Du CP au CM2 : 1 h en classe entière + 45 min en demi-groupes pour chaque langue.

PARLE arabe (en réflexion)

Fin de CM2

- ✓ **Anglais** : positionnement CECRL niveau visé : A1
- ✓ **Arabe** : évaluation de référence du Centre d'études arabes AEFE (CEA-AEFE) : A1 à A2 *(à venir)*

COLLÈGE

Approfondir, gagner en autonomie, se préparer au lycée

	6°	5°	4°	3°
	Groupes à effectifs réduits			
Français	✓	✓	—	—
	Aide personnalisée			
	—	—	✓	✓
Anglais LVA	3 h + 1 h en groupe réduit	2 h + 1 h en groupe réduit	3 h	3 h
Arabe LVB	2 h (groupes en niveaux)	2 h 30	2 h 30	2 h 30
Espagnol LVB	—	2 h 30	2 h 30	2 h 30
Arabe LVC	—	2 h	2 h	2 h

Continuité du parcours PARLE anglais (en réflexion)

Espagnol LVC au collège (en réflexion)

Fin de 3°

evolang — TEST DE POSITIONNEMENT — FRANCE EDUCATION INTERNATIONAL

- ✓ Ev@lang anglais
- ✓ niveau visé en LVA : B1

LYCÉE

Se spécialiser, s'ouvrir aux études supérieures et au monde

	2de	1re	Tle
Français	Langue de scolarisation et d'enseignement Aide personnalisée		
	✓	✓	—
Anglais LVA	3 h	2 h 30 (groupes à effectifs réduits)	2 h 30 (groupes à effectifs réduits)
LLCER anglais (spécialité)	—	4 h	6 h
LVB espagnol	2 h 30	2 h	2 h
LVB arabe	2 h 30	2 h	2 h
Arabe LVC	2 h	2 h	2 h

Espagnol LVC au lycée (en réflexion)

Étude de faisabilité d'un baccalauréat français international trilingue ou quadrilingue (en réflexion)

Fin de Terminale

Attestation officielle de niveau en langues vivantes (LVA, LVB, LVC)

niveaux visés : LVA B2 • LVB B1 • LVC A2

Français

Maternelle et élémentaire : activités périscolaires — Association des parents d'élèves du lycée français / Institut français Mauritanie

langue de scolarisation et d'enseignement • horaires officiels du programme français • dispositifs d'accompagnement • projet culturel

Design original réalisé avec l'assistance de l'IA pour l'iconographie.

LFTM
LYCÉE FRANÇAIS THÉODORE - MONOD
Nouakchott - Mauritanie

Une politique des langues qui fait la différence

Mesurer les progrès • former les équipes • innover • faire vivre les langues

ÉTABLISSEMENT EN GESTION DIRECTE

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

34 nationalités • cinq langues largement parlées dans l'environnement des élèves • un établissement français ouvert sur **le monde**

Au LFTM, le plurilinguisme ne consiste pas seulement à enseigner plusieurs langues. Il s'agit d'apprendre les langues, d'apprendre en langues et progressivement de penser dans plusieurs langues. Les résultats sont analysés au regard des attendus du système éducatif français afin d'ajuster les parcours et d'accompagner les progrès.

Comment sont mesurés les progrès ?

Les niveaux sont appréciés au regard du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues).

A1 découverte → **A2** usuel → **B1** autonome → **B2** indépendant → **C1** avancé

Fin de CM2

- ✓ **Anglais** : positionnement CECRL — niveau visé : A1
- ✓ **Arabe** : évaluation de référence du Centre d'études arabes AEFE (CEA-AEFE) — A1 à A2 (à venir)

Fin de 3e

Ev@lang FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL

- ✓ Ev@lang anglais — niveau visé en LVA : B1

Fin de Terminale

Attestation officielle des niveaux en langues vivantes

LVA, LVB, LVC

niveaux visés :

LVA B2 • LVB B1 • LVC A2

Mesurer les apprentissages n'est pas établir un **palmarès** : il s'agit de situer les résultats au regard des attendus officiels français et d'identifier la valeur ajoutée du parcours.

Un environnement plurilingue

34 nationalités au LFTM

À la maison et dans l'environnement : hassaniya / arabe, poular, soninké, wolof, français

Anglais, arabe, espagnol et français comptent parmi les grandes langues de circulation internationale.

Le français au cœur des apprentissages

- ✓ langue de scolarisation et d'enseignement
- ✓ horaires officiels du programme français
- ✓ dispositifs à effectif réduit
- ✓ aide personnalisée et accompagnement
- ✓ projets culturels et éducatifs en langue française

Former les professeurs pour faire progresser les élèves

- ✓ formation continue des enseignants du 1er et du 2e degrés
- ✓ didactique des langues, français langue de scolarisation, EMILE, PARLE
- ✓ missions et accompagnement des formateurs AEFE
- ✓ appui du Centre d'études arabes (CEA-AEFE) pour l'enseignement de l'arabe

Recherche-action et innovation pédagogique

- ✓ **action-recherche** avec un chercheur spécialisé dans le plurilinguisme
- ✓ observer, expérimenter, analyser, ajuster
- ✓ amélioration continue des pratiques

Les langues en action

- ✓ parcours éducatif artistique et culturel
- ✓ parcours santé
- ✓ parcours citoyen
- ✓ PARLE anglais : enseignement renforcé + EMILE (discipline en anglais en binôme)
- ✓ Francophonie et partenariat avec l'Institut français de Mauritanie
- ✓ Model United Nations / Ambassadeurs en herbe
- ✓ activités péri- et extrascolaires du primaire
- ✓ penser et agir en quatre langues

Accompagner la réussite de tous

- ✓ groupes pour favoriser la réussite de tous les élèves en langue
- ✓ groupe d'arabe débutants (à venir)
- ✓ groupes de français langue seconde (à venir)
- ✓ différenciation et accompagnement des parcours

Design original réalisé avec l'assistance de l'IA pour l'iconographie.